

THE USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING: BASED ON THE TEACHING MATERIALS OF UNIVERSITY STUDENTS

Shakhnoza Abdukhafizovna Yusupova

Senior lecturer of Samarkand State Institute of foreign languages

ANNOTATION

The proposed methodology for diagnostics and quality control of knowledge serves to determine the effectiveness of the learning process with traditional methods and distance learning. The developed algorithm for the design of pedagogical technologies allows for a mobile response to the changing conditions of the development of the process of using the complex for providing distance learning and traditional learning using distance forms of work.

Keywords: the content of categories, an open educational system, distance learning, a pedagogical system, a tutor service, a complex of methodological and pedagogical support, a mechanism for using modern pedagogical technologies.

Zamonaviy jamiyatda axborot texnologiyalarisiz ko'plab boshqaruv tuzilmalarining samarali o'zaro ta'sirini o'rnatish imkonsiz bo'lgan eng murakkab organizmda rivojlanish va qaror qabul qilish tezligini to'g'ri oshirish va boshqaruv xatolarini kamaytirish mumkin emas. Bugungi kunda axborot va telekommunikatsiya sohasida ro'y berayotgan o'zgarishlarning ahamiyatini G'arbning etakchi siyosatchilari yaxshi tushunishadi. AQSh, Evropa hamjamiyati, Yaponiya axborot va telekommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirishga, tegishli infratuzilmani rivojlantirishga, axborot kapitalini shakllantirishga, nafaqat milliy, balki mintaqaviy va mahalliy miqyosda ham strategik investitsiyalar kiritmoqda. darajalar.

O'zbekiston dunyoda yuz berayotgan o'zgarishlarga to'g'ri va o'z vaqtida javob berishi, davr talablariga moslashishi kerak. Axborot jamiyatining paydo bo'lishi davlatlar va millatlarning qudrati va buyukligi haqidagi an'anaviy g'oyalarni o'zgartirayotganligini anglash kerak. Bugungi kunda davlatning qudrati uning intellektual salohiyati va global axborot makoniga qo'shilishidir.

Axborot asridagi odam uchun dunyoning birligi endi mafkuraviy mavhumlik emas, balki kundalik hayotning omilidir. Yoshi bilan cheklanmagan yuqori sifatli masofaviy o'qitish va ta'limning ommaviy tizimini joriy etish haqiqatga aylanib bormoqda - muttasil malaka oshirish tizimi. Elektron kommunikatsiyalardan foydalangan holda ta'lim talabalarning ufqlarini sezilarli darajada kengaytiradi va ularning aloqalari ularning individual xususiyatlarini yaxshiroq hisobga oladi, ularga eng zamonaviy bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish uchun imkoniyatlar yaratadi.

Masofaviy ta'lim 1990 yillarda oliy ta'limda muhim rol o'ynadi. Masofaviy ta'lim bo'yicha munozaralar va tadqiqotlar odatda o'quvchilarning o'qishdagi yutuqlari va masofaviy o'qitish va an'anaviy ta'limga bo'lgan munosabatlarini taqqoslash kabi masalalarga qaratilgan. Shu bilan birga, masofaviy o'qitishdan foydalanadigan universitetlarning iqtisodiy manfaatlari va muammolariga juda kam ta'sir ko'rsatdi va uning talabalar sonini ko'paytirish bo'yicha boshqa ta'lim muassasalari bilan raqobatdosh universitetning strategiyasini shakllantirishdagi o'rni.

Masofaviy ta'limning iqtisodiy jihatlarini o'rganayotganda, yodda tutish kerakki, universitetlar tomonidan eng ilg'or texnologiyalardan va sifatsiz texnik jihozlardan foydalanish masofadan o'qishni universitet

uchun iqtisodiy jihatdan foydasiz va samarasiz bo'lib, uni yuk manbaiga emas, balki yukga aylantiradi. daromad. Ushbu haqiqatni hisobga olgan holda elektron masofadan o'qitishning samarali strategiyasi yaratilishi kerak.

Tajriba shuni ko'rsatadiki, zamonaviy innovatsiyalar nazariyasi qoidalari va masofadan o'qitishni tashkil qilishda olimlarning yutuqlaridan foydalangan holda, raqobatbardoshlikka erishish uchun bir qancha strategiyalarni aniqlash mumkin | G'arb universitetlari tomonidan qo'llaniladigan masofaviy ta'lim yo'nalishlari. Etakchilik strategiyasining maqsadi raqobatchilarga qaraganda o'qitish xarajatlarining pastligi va shuning uchun bozorning yaxshi mavqeiga erishishdir. Qoida tariqasida xarajatlarni qisqartirish birinchi navbatda o'qitish xarajatlarini kamaytirish hisobiga amalga oshiriladi. Ko'pincha xarajatlarni kamaytirish ta'lim maydonining kattaligiga va milliy va mintaqaviy bozorga yo'nalish kabi omillarga bog'liq, chunki bu kadrlar, resurslar va talabalarning potentsial sonini yangilashni belgilaydi.

Avvalo vaqtinchalik cheklovlar bekor qilinadi. Talaba topshiriqni istalgan vaqtda tayyorlashi mumkin, va jadval bo'yicha keyingi dars oldidan emas. Shunday qilib, ushbu rejimdagi munozaralar ishtirokchilari deyarli har doim yaxshi tayyorgarlik ko'rishadi. Shu bilan birga, cheklangan kasb omili munozarada haqiqiy rol o'ynashni to'xtatadi. Elektron konferentsiyalar ularni istalgan vaqtda va istalgan joyda o'tkazishga imkon beradi. Shu bilan birga, agar siz ma'lum bir minimal miqdordagi 5 ta sharhni belgilasangiz, barcha talabalarning munozaralarda faol ishtirokini ta'minlay olasiz.

Uning ishining boshqa yo'nalishlari - masofaviy ta'lim tizimida ko'rgazmalar, talabalar yarmarkalarini tashkil etish. U talabalar ishini kommunikatsion tizimlarda, Internetda, boshqa tarmoqlarda, korporativ yoki ochiq serverlarni, masofaviy ta'lim tizimidagi qo'shma sinov markazlarini yaratish bo'yicha tadqiqotlar va rivojlantirish bo'yicha ishlarni boshlashni taklif qiladi.

Ilm-fandagi muammoning rivojlanish darajasini o'rganayotganda, biz zamonaviy zamonaviy oliy o'quv yurtlari o'quv jarayonini texnologlashtirish bilan bog'liq mavzular doirasini qamrab olgan mavjud ko'p funktsional va ko'p o'lchovli tadqiqotlarga murojaat qildik. , mutaxassis modeli va uni shakllantirish texnologiyasi, ijtimoiy munosabatlar: kasbiy va bitiruvchi uchun buyurtma.

Kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish amaliyotining kamchiliklari o'quvchilarning yakkalanib qolishida, o'qituvchi tomonidan nazoratning susayishida, o'quv jarayoni shakllarining xilma-xilligi va fikrlarning plyuralizmida. An'anaviy o'qitish usullari va masofadan o'qitish elementlari bilan o'qitishda haddan tashqari tuzilgan bilim qismlarini berish orqali talabalar ilmiy yutuqlarning passiv iste'molchilariga aylanishadi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning yuqori darajadagi interaktivligi ushbu muammolarning ayrimlarini engishga imkon beradi. O'qitishdagi qiyinchiliklar, asosan, tegishli metodik va pedagogik ta'minot kompleksini va masofaviy o'qitishning zamonaviy pedagogik texnologiyalaridan foydalanish mexanizmini aniqlash va tizimlashtirish muammosining rivojlanishining to'liq emasligi bilan bog'liq. Tadqiqot ob'ekti va predmetining ko'p qirraliligini hisobga olgan holda biz tadqiqot metodlari to'plamini qo'lladik: falsafiy, psixologik va pedagogik adabiyotlarni nazariy tahlil qilish, bashorat qilish, modellashtirish, o'xshashliklar, test topshiriqlari, o'quv jarayonini kuzatish, so'rovnomalar har xil turdagi anketalar, suhbatlar, didaktik eksperiment (aniqlovchi va shakllantiruvchi), natijalarni statistik qayta ishlashdan foydalanish. Bu tadqiqot muammosini aniqlashga, maqsad, vazifalar va ish farazini shakllantirishga, masofaviy o'qitishda zamonaviy pedagogik

texnologiyalardan foydalanish bo'yicha qo'shma tadbirlarni tashkil etish uchun fikr eksperimenti modelini ishlab chiqishga imkon berdi. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirishning ishlab chiqilgan algoritmi masofaviy o'qitish va masofaviy ish shakllaridan foydalangan holda an'anaviy ta'limni ta'minlash kompleksidan foydalanish jarayonining o'zgaruvchan sharoitlariga mobil javob berishga imkon beradi.

ADABIYOTLAR

1. Cvetković, B. N., & Stanojević, D. (2017). Educational needs of teacher for introduction and application of innovative models in educational work to improve teaching. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 5(1), 49-56.
2. Damjanović, V. (1999). Didactic strategy of applying information technology in teaching. *Pedagogical reality*, 3-4.
3. Dillon, A., & Gabbard, R. (1998). Hypermedia as an educational technology: A review of the quantitative research literature on learner comprehension, control, and style. *Review of educational research*, 68(3), 322-349.
4. Downes, S. (2005). Are the basics of instructional design changing.
 - a. Stephen's web.
5. Filipović, N. (1977). *Didactics*. Sarajevo: Institute for textbooks and teaching aids.
6. Glušac, D. (2012). *E-learning*. Zrenjanin: Technical Faculty "Mihajlo Pupin".
7. Havelka, N. (2000). *Student and teacher in the learning process*. Belgrade: ITTA.
8. Hilčenko, S. (2013). "Euro" - an animated film, elearning in teaching in Serbia. *Media, culture and public relations*, 4-2, 197-200.