

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE
SPECIALISTS**

¹Khodjiev Muksin Tadjievichm, ²Rakhimov Bakhtiyor Khudoiberdievich, ³Eshnazarov Dilshod
Azamatovich

Teachers of Gulistan State University

ABSTRACT

Socio-economic, scientific and technical changes on a global scale presuppose the organization and management of the training system for future specialists on the basis of a modular approach and the development of the professional competence of future specialists in the Higher Education Institutions. At present, in the educational standards of developed countries, special attention is paid to the formation of global skills of students. Of great importance in this is the modernization of the content of existing education, image-building technologies, a system for assessing the results of assimilation on the basis of modular technology. On the basis of international pedagogical experience, an important place in the implementation of new pedagogical projects, the widespread implementation of innovative achievements in practice and raising the quality of education to a new level is occupied by the preparation of future specialists for professional activities. The article is devoted to the disclosure of the content of the development of professional competence of future specialists in the technical direction of VUZa, through the development of new paradigms of teaching the effective use of the didactic capabilities of information and communication technologies

Key words: *competence, professional competence, teacher's professional competence, teacher's methodical competence.*

INTRODUCTION

В современности происходит бурное развитие технико-технологических процессов в процессе обучения студентов технологии первичной обработки хлопка и оборудования, теоретические основы методики обучения технологии первичной обработки хлопка и оборудования, психолого-педагогические проблемы профессиональной компетентности. В результате анализа научно-методической литературы определены способы использования механизмов самостоятельного управления образовательной деятельностью, подходы к развитию профессиональных компетенций будущих технических специалистов в высших учебных заведениях и теоретические основы методики обучения технологии и оборудования первичной переработки хлопка, направленные на развитие профессиональных компетенций будущих технических специалистов. важный.

В результате представленного выше анализа Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года планируется реализовать следующие меры по активному привлечению кадров к подготовке высококвалифицированных специалистов:

Усовершенствование содержания учебных планов и программ, а также распределение часов по специальностям на основе последних достижений науки и техники, с учетом специфики образовательных направлений и специальностей;

укрепление связей между вузами и промышленными предприятиями и организация кластерной деятельности;

создание высших учебных заведений в промышленно развитых регионах и экономических зонах.

В результате задачи исследования лежит то, что данный процесс станет более популярным на основе создания методологической основы формирования профессиональных компетенций будущего персонала на основе модульного подхода.

Проблемы формирования будущих специалистов в процессе получения высшего образования, повышения их социальной активности на основе самоуправления и диагностики профессионального становления С.Ю. Ахмадалиев, Ф.А. Адольф, Н.Н. Абакумова, Х.А. Абдукадыров, В.В. Гузеев, Описано в трудах О.А.Козырева [2, 4,5,6 14,19].

Ученые, как А. К. Маркова, А. В. Хуторский, Э. Гозиев, описывают такие проблемы, как духовные основы формирования будущих профессионалов, духовный мир, тенденции педагогической деятельности.

Вопросы, как использование теории педагогической технологии в учебном процессе, сущность и принципы этой теории, конструирование учебного процесса, определение образовательных целей и исследование эффективности цели Ю.Г. Юлдашев, Н.С. раскрыто другими. [16, 29, 31].

На основе результата исследования теоретических и практических аспектов проблемы показали, что проблема создания методологической основы формирования профессиональных компетенций у будущих кадров на основе модульного подхода не являлась отдельным объектом диссертационного исследования. Содержание современного образования требует формирования профессиональных компетенций будущих кадров, развития их как конкурентоспособных кадров. Соответственно, существует потребность в разработке технологической системы, обеспечивающей методологическую основу для формирования профессиональных компетенций будущего персонала на основе модульного подхода и его применения в практике высшего образования [26, 27, 29, 33,34,35,38,].

Методы исследования:

В число профессиональной компетентности А.А.Деркача могут входить компетентность в профессиональной деятельности, компетентность в профессиональном общении, компетентность в способности специалиста выражать свою личность.

Профессиональная компетентность - это способность конкретного профессионала выполнять задачи, связанные с профессиональной деятельностью, и эффективно их использовать, что требует многих психологических характеристик, присущих индивиду.
[13- 342с].

СРЕДНИЙ. Хуторский описывает следующие компетенции воспитателя, важные для образовательного процесса:

1. Мироззрение, ценности и самосознание выражаются в отношении мироззрения, воображения и ценностей учителя.
2. Универсальные - национальные и общечеловеческие ценности; участие в общественной жизни страны; уважение к семье, традициям; навыки общения.
3. Учебно-познавательный процесс - способность учителя самостоятельно анализировать познавательную деятельность, логическое мышление, оценку учебной деятельности, знаний и умений.
4. Приобретение знаний - педагогическая деятельность, умение получать информацию о своем предмете.

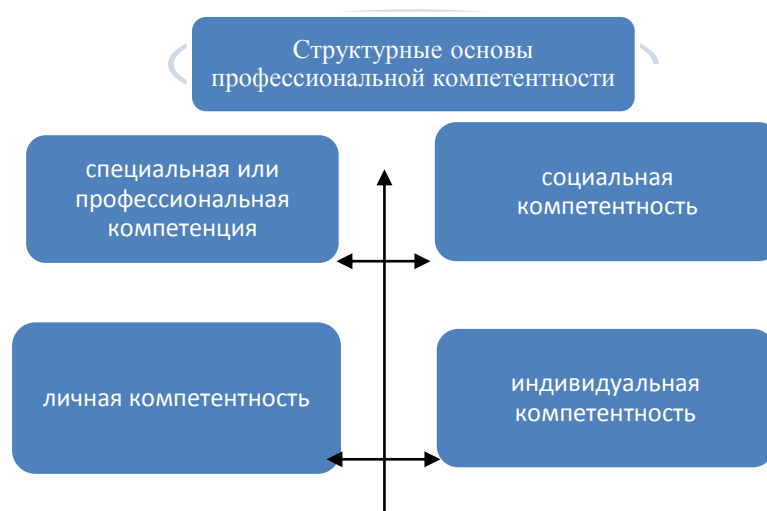
5. Коммуникативность - знание языка, общение с разными людьми, особое место в коллективе.
6. Общественно полезный труд - семейные отношения и ответственность, участие в развитии общества, общественно полезный труд. Имеют экономические и юридические навыки.
7. Работа над собой - физическое, духовное, интеллектуальное саморазвитие, управление эмоциями. [34,35].

В начале XX века П.Ф. Как отмечает Каптерев, «в образовательном процессе личность учителя стоит на первом месте, а другие качества учителя увеличивают или уменьшают образовательное влияние на результаты обучения» [17].

Исходя из профессиональной компетенции, отражаются следующие качества:

1. Социальная компетентность
2. Специальная компетенция (психологическая, методическая, информационная, творческая, инновационная, коммуникативные компетенции)
3. Личная компетентность
4. Технологическая компетентность
5. Чрезвычайная компетентность

В ряде исследований непосредственно изучалась профессиональная компетентность, присущая педагогике, и ее специфические аспекты. К такому исследованию относятся исследования, проведенные Марковой А.К. В своем исследовании А.К. Маркова констатирует, что профессиональная компетентность учителя состоит из следующих компонентов:



1-рисунок. Важные структурные основы педагогической компетентности (А.К. Маркова)

Уровень профессионального развития учителя можно определить по следующей шкале в трудах ученого-педагога А.К. Марковой. [23].

Таблица 1. Шкала профессионального развития

№	Качества профессиональной компетентности	Индикаторы шкалы
---	--	------------------

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICE CONFERENCE ON "
INTERNATIONAL EXPERIENCE IN INCREASING THE EFFECTIVENESS OF
DISTANCE EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS"**

		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1. Социальная компетентность											
1	Умение взаимодействовать с общественными организациями и субъектами, владение навыками										
	Умение осваивать профессиональные коммуникативные и поведенческие техники										
2. Личная компетентность											
	Достижение постоянного профессионального роста и профессионального развития										
	Уметь реализовать свой внутренний потенциал в профессиональной деятельности										
3. Специальная компетентность											
	Подготовка к организации самостоятельной профессионально-педагогической деятельности										
	Умеют правильно решать привычные профессионально-педагогические задачи и реалистично оценивать результаты своей работы.										
	Способность последовательно и самостоятельно осваивать новые знания и навыки по специальности										
4. Технологическая компетентность											
	Умение осваивать передовые технологии, обогащающие профессиональные и педагогические знания, навыки и умения										
	Умение пользоваться современными дидактическими средствами (технические средства, учебные пособия)										
5. Экстремальное компетентность											
	Умение принимать рациональные решения в чрезвычайных ситуациях (стихийные бедствия, сбой технологического процесса), правильные действия										

Умение принимать рациональные решения в проблемных ситуациях (педагогический конфликт), правильно действовать

Таким образом, необходимость противостоять жесткой конкуренции, которая возникает на рынке труда в условиях рыночных отношений, мотивирует каждого специалиста к формированию профессиональной компетенции и собственных качеств. На основе компетенции, что буквально означает «способности», а содержание означает «эффективное использование теоретических знаний на практике, способность продемонстрировать высокий уровень профессионализма, навыков и умений», социальных, специальных (психологических, методологических, информационных, творческих, новаторских и коммуникативных), личностных, такие качества, как технологичность и чрезвычайная компетентность.

В ряде, в частности, в исследовании А.К. Марковой, отмечены структурные основы педагогической компетентности. Профессиональная компетентность учителя обеспечивает эффективную, успешную организацию педагогического (учебно-воспитательного) процесса.

Профессиональная компетентность сегодняшних сотрудников определяется инновационными технологиями в науке, знанием современных форм, методов и приемов организации урока, умением принимать правильные решения в процессе педагогической деятельности. [23].

Результаты исследования и анализ ссылок

В этом исследовании мы выдвинули следующую научную гипотезу:

Обучение технологии первичной обработки, технологии и оборудования на основе модульного подхода - ключевой фактор в развитии профессиональных компетенций будущих специалистов в области технологий;

В процессе обучения технологии первичной обработки и оборудования хлопка на основе модульного подхода важно правильно выбрать и эффективно использовать на практике инструменты, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций будущих технических специалистов;

Важным условием повышения эффективности обучения является разработка логико-структурного модуля развития профессиональных компетенций будущих технических специалистов в высших учебных заведениях на основе модульного подхода к обучению технологии первичной обработки, технологии и оборудования и совершенствования методики повышения квалификации будущих технических специалистов;

Научная значимость результатов исследования объясняется разработкой механизмов организации образовательной деятельности на основе модульных подходов к этапам развития профессиональных компетенций будущих технических специалистов (самостоятельное прогнозирование, самостоятельное проектирование, самостоятельное обучение) в высшей школе. [32,33].

Практическая значимость результатов исследования определяется формированием у обучающихся целостного взгляда на принципы системности, связности, структуры, креативности, рефлексивности, комплекса принципов организации обучения на основе квалификационных требований в области технологий, дифференцированных программ для студентов разного уровня.

Целью формирующего этапа исследования станет формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов за счет использования обучающих технологий.

Формирующие сценические функции:

1. Проведение экспериментальной апробации образовательной технологии профессиональной компетентности в образовательном процессе вуза.

2. Выявить психолого-педагогические условия, способствующие развитию профессиональных компетенций в образовательном процессе высшего образования.

Для достижения целей данного этапа доклады были разделены на наиболее сложные темы, требующие систематического изложения материала. Заявление в основном в проблемном духе. Четкое и подробное определение междисциплинарных связей в блоке профессиональных учебных наук позволило определить уровень подготовки и усвоения студентов по каждому модулю технологии. Семинары станут логическим продолжением лекций. Они заключаются в углублении, расширении и детализации знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы студентов, проверке эффективности и качества их усвоения. Семинар состоял из группового обсуждения наиболее важных и сложных вопросов для приобретения профессиональных навыков и усвоения содержания курса. В рамках семинаров поощрялись семинары в духе оценивания и обсуждения, которые помогают студентам мыслить независимо и свободно, развивать личное и духовное отношение к рассматриваемым вопросам; Оценивались содержание речи учащегося, логика ответа, богатство деталей и доказательств, умение четко и просто объяснять. По окончании семинара была проведена продуктивность работы группы и каждого ученика, отражение их работы.

В ходе производственной практики студенты прошли следующие профессиональные тренинги: подготовка методической грамотности к обучению, определение и анализ дидактических целей, задач,

выделение структуры структуры обучения, соответствующие методы, формы и средства обучения будущих технических специалистов, система оценивания, контроля и коррекции. отбор Выполнение учебных заданий в небольших группах требовало установления дружеских, гуманных отношений друг с другом.

Организация работы в парах и микрогруппах (4-5 человек) и назначение специалистов по деятельности каждого ученика, создание профессиональной игровой среды были направлены на развитие рефлексии над своей деятельностью и поведением.

Лабораторные занятия проводились на базе ГулГУ. Их содержание заключалось в просмотре сессий или видеоуроков опытных мастеров-преподавателей с последующим их обсуждением и анализом в рамках учебного процесса на базе вуза.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя была направлена на повышение познавательной активности студентов при подготовке к урокам, углубление полученных знаний, заполнение пробелов.

На этапе формирующего эксперимента больше внимания уделялось методам и формам обучения, таким как лекции по решению проблем, семинары, анализ конкретных педагогических ситуаций (в том числе текущая форма контроля), подготовка научных проектов и их публичная защита.

Следует отметить, что особое внимание уделяется практическим занятиям. Это объясняется необходимостью реализации основ активного обучения (на основе анализа материала квалификационных требований), которое предполагает обучение на уровне профессиональной подготовки и навыков, что является одной из основных характеристик формирования практической компетенции профессиональной компетенции. Следует отметить, что решению данной задачи способствовала разработка академического научного проекта, который обеспечил мотивированный подход к решению проблемы подготовки будущих специалистов и перенесения значительной части «знаний» на самостоятельную работу студентов.

Из этого можно сделать вывод, что в рамках формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в области технологий в процессе получения высшего образования будут созданы условия для эффективной реализации индивидуального психологического, интеллектуального потенциала. Об этом свидетельствуют и результаты, полученные на контрольной фазе эксперимента.

На контрольной фазе эксперимента результаты формирующего эксперимента сравнивались с результатами записывающего эксперимента. При этом студенты использовали собственные оценки сформированности профессиональной компетентности и экспертную оценку учителя, а также самооценку мотивов познания и профессионального объема своей деятельности.

По результатам формирующего эксперимента динамика всех уровней профессиональной компетентности оказалась положительной как после изучения предмета, так и после прохождения практики в педагогическом колледже. Пассивный уровень вообще не фиксировался. Было отмечено, что количество студентов, стоящих на имитационном уровне, увеличилось за счет перехода с низкого на средний уровень. Значительно увеличилось количество студентов, продемонстрировавших активно-исследовательский и творческий уровни профессиональной компетентности, так как на рекордном этапе таких студентов не было (таблица 2).

Таблица 2. Особенности формирования профессиональной компетентности студентов в период обучения в вузе

Т.р. п/п	Этапы	Уровни сформированности профессиональной компетентности специалиста будущего технического направления							
		Пассивный (А)		Имитационный (В)		Активный – исследовательский (С)		Креативный (Д)	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	Отмечающий	26	74,3	9	25,7	0	0	0	0
2	Формирующий	0	0	14	40	20	57,3	1	2,9
3	Контроль	0	0	6	17,1	26	74,3	3	8,6

Из таблицы 2 видно, что 57,3% опрошенных студентов продемонстрировали активно-исследовательский уровень профессиональной компетентности, а 2,9% - творческий уровень, при этом такие уровни не фиксировались на этапе записи. Также естественно, что количество студентов, продемонстрировавших примерный уровень, уменьшилось после прохождения практики с 40% до 17,1%, поэтому количество студентов, продемонстрировавших уровень активной исследовательской деятельности, увеличилось с 57,3% до 74,3%.

T-критерий Вилкоксона и Q-критерий Розенбаума были использованы для определения достоверности полученных результатов.

Обобщая результаты экспериментальной работы, стоит сделать следующие выводы: Практически доказано, что умение разработать и защитить научный проект и реализовать его на практике создает необходимые психолого-педагогические условия, способствующие формированию у выпускников вузов готовности и умения осуществлять профессиональную деятельность на высоком качественном уровне.

CONCLUSION

1. Необходимость использования механизмов самостоятельного управления учебной деятельностью на основе анализа психологической, педагогической, научно-методической литературы по развитию профессиональных компетенций.
2. Определены подходы к обеспечению развития профессиональных компетенций будущих технических специалистов в высших учебных заведениях.
3. На основе анализа профессиональной компетентности и психолого-педагогического исследования, посвященного подготовке будущих специалистов в области технологий, определено определение профессиональной компетентности в области технологий.
4. Очень важно сформировать в сознании будущих профессионалов не только технические знания в выбранной области, но и высококвалифицированное экономическое, технологическое и духовное мышление, потому что развитие любой техники и технологий основывается на наших национальных ценностях для развития нашей страны. уважение к нашей истории проявляется в том, что мы живем с чувством уверенности в нашем будущем, а также в понимании того, что каждый имеет высшую ценность.

5. Установлено, что преподавание предмета «Технология и оборудование первичной обработки хлопка» в технических вузах имеет свои особенности, и в качестве решения определено, что наиболее эффективным подходом является организация обучения в этих областях на основе модульных подходов.

REFERENCES

1. Abakumova, N.N., Malkova I.Yu. Competence approach in education: organization and diagnostics [Text] // Scientific edition. - Tomsk: Tomsk State University, 2007.-368 p.
2. Abdukodirov A.A. Talimda innovative tehnologlar - Toshkent: Istedod, 2008 .-- 180 p; c. 43
3. Abubakirova M.I., Verbitskaya N.O. Information competence of an innovative specialist: from reader activity to professional qualifications [Electronic resource] // Modern problems of science and education. - 2013. - N 6. - Access mode: www.science-education.ru/113
4. Adolf V.A. Professional competence of a modern teacher: Monograph / KSU, Krasnoyarsk, 1998. - 310 p.
5. Ahmadaliev S.Y. Scientific and methodological bases of adaptation of future labor education teachers to professional and pedagogical activity. Ped. fan. nomz... diss. –T., 2008, –146 p
6. Ahmadaliev S. Opportunities to use independent work of interdisciplinary nature // Public education. - Tashkent, 2001. - № 1. - 62-64 p.
7. Babakhodzhaeva L.G. Design and implementation of a personality-adaptive intelligent learning system: Author's abstract. dis ... cand. pedagogical sciences. –Tashkent: TSPU, 2009. - 28p.
8. Bogoslovsky A.A., Kheglova I.Yu. IT training of the future subject teacher. // J. Distance and virtual learning. 2007. No. 10.- s-60-66.
9. Bolotov V. A., Serikov V. V. Competence model: from idea to educational program [Text] // Pedagogy. 2003.-N 10. - S. 8-14.
10. Gorbunova T. V. Development of design and technological culture teacher in the system of continuous education [Text]: monograph // -Kaluga: KSU im. K.E. Tsiolkovsky, 2010. - p.125 p.42].
11. Greilikh N.L. Development of information competencies of teachers of general education [Text]: author. dis ... cand. ped. Sciences: 13.00.08 // Ekaterinburg, 2010.-18s., pp. 75-78
12. Guzeev V.V., Romanovskaya M.B. Modern technologies of vocational education: integrated project training [Text]. Part 1. // - M.: Publishing Center of NOU "ISOM", 2006. - p.48, p. 34
13. Derkach A.A. (ed.). Psychology of professional activity: Lectures to help the teacher), Moscow: RAGS Publishing House, 2004, 342 p.
14. Ivanov DA Competence is knowledge that means the ability to act [Text] // Director of the school. - 2009. - N 4. - S. 5-12. page 6.
15. Ismoilova Z.K. Formation of methods of professional and pedagogical skills of students. Ped. fan. nomz... diss. –T., 2000, –130 p.Yuldashev J.G', Usmonov S.A. Fundamentals of pedagogical technology. - T.: Teacher, 2004. - 101 p.
16. Kapterev P.F. Anthology of humane pedagogy .. - M.: 2001. -688 s.
17. Kiva A.A. Didactic design based on Competence approach [Text]: monograph // M.: Academy vocational education, 2005 .-- 178 p., p. 17
18. Kozyreva O.A. Competence of a modern teacher: a modern problem of definition of the concept // Standards and monitoring in education. - 2004. - No. 2. - p.48-.

19. Kuzmina N.V., Rean A.A. Professionalism of teaching activities. - S.-Pb. : S.-PbGU., 1993 .-- 63 p.
20. N. V. Kuzmina Professionalism of the personality of the teacher and master of industrial training. - M. : Higher school, 2000. - 117 p. ; page 47
21. Lukyanova M. I. Psychological and pedagogical competence of a teacher // Pedagogy. - 2001. - No. 10. - p. 56-61.
22. Markova A.K. Psychology of professionalism // M.: Pros., 1996. – 192 p.
23. Mitina L.M. Personal and professional development of a person in the new socio-economic conditions // Questions of psychology. - 1997. - No. 4. - S. 28-38.
24. Muslimov N.A. Theoretical and methodological bases of professional formation of a teacher of vocational education: Ped. fan. nom. ... Dis. author. - Tashkent: TGPU, 2007. - 47s 26.26. Muslimov N.A., Urazova M. B. Formation of professional competence of future teachers through the use of web-quest technology // Scientific Review. - M., 2014. - No. 1. - p. 9 –14. ; p. 10 54. Natsareus N.N. Formation of professional competence among students of the faculty and preschool education of pedagogical universities: Author's abstract. ... Cand. ped. sciences. - M., 1998 .-- 25 p.
25. Pakhalyuk R.A. Monitoring the professional competencies of SVE specialists. [Electronic resource]. - Access mode: www.akvobr.ru/monitoring_professionalnyh_kompetencii_specialistov_spo.html.
28. Raximov B. [Innovative Fctivity of Future Teachers as a Condition for Improving Stedents' Motivation for Learning a Foreign Language](https://www.reformationofsocialcompetenceofprimaryschoolchildrenbymeansofeducationalsubjects).// V International Forum on Teacher Education. <https://www.reformationofsocialcompetenceofprimaryschoolchildrenbymeansofeducationalsubjects>. [Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 5, 2020. DOI: http://dx.doi.org/10.31838/jcr](https://www.reformationofsocialcompetenceofprimaryschoolchildrenbymeansofeducationalsubjects).
27. 29. Sayidahmedov N.S. The role of the teacher in the pedagogical system // Public education. - Tashkent, 1993. - № 6-7. - B. 9-12.
28. Timiryasova. V.G. The components of the professional competence of a university teacher - Kazan: Taligmat, 2001 .-- 112 p. 133
29. Tolipov U.K. Pedagogical technologies for the development of general labor and professional skills in the system of higher pedagogical education. Monograph. - T. : Fan, 2004. - 168 p.
30. Xodjiyev.M. Improving of the technology of cleaning fibrous waste in cotton ginning plants. Science and Beyond Publishing UK. 2017. -№ 2/6. –Б. 43-47.
31. Xodjiyev.M Fraction Structure of Cotton Cleaning Equipment in Cotton Enterprises and Their Cleaning Effectiveness. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. Vol.6 Issue 1 (2019) –pp.
32. Khutorskoy A.V. Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education [Text] // Pupil in a renewing school. - M. : IOSO RAO, 2002.
33. A. V. Khutorskoy Key competencies and educational standards [Electronic resource] / A. V. Khutorskoy // Internet magazine
34. Hawkrigde D. New Information. Technology in Education. - London: Groom Helm, 1983 .-- 238 p.
35. .Goziev E. High school psychology. - T. : Teacher, 1996. - 184 p.
36. Elkonin B.D. The concept of competence from the standpoint of developmental learning // Modern approaches to competence-based learning. - Krasnoyarsk, 2002.