

**COGNITIVE-COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING RUSSIAN
LANGUAGE**

Dilorom Tasheva

Researcher, Samarkand Institute of Veterinary Medicine, Uzbekistan

ANNOTATION

The modern stage in the development of the methodology of teaching the Russian language is characterized by a consciously communicative approach. It is also called cognitive-communicative. The question arises: can communication, or communication, be unconscious? Of course not. The name of the conscious-communicative approach emphasizes its main characteristic: teaching communication is coupled with conscious cognition of the system of information about the language, the development of the student's cognitive abilities.

Key words and phrases: *reading, listening, speaking, sphere, situation, recipient of communication, social roles of speakers, development of speech*

Сознательно-коммуникативный подход в обучении русскому языку реализует лингводидактические принципы: сознательность и коммуникативность. Эти принципы определяют стратегию и тактику преподавания, систему преподавания в целом: цели, содержание, методы и средства обучения, технологию обучения, диагностику уровня владения языком и речью [1, 35].

Что же такое коммуникативная направленность в преподавании русского (родного) языка?

Попытаемся осветить ее основные характеристики, ознакомление с которыми позволит получить представление об этом, наверное, уже утвердившемся принципе обучения русскому языку.

Прежде всего коммуникативность характеризует выдвигание в качестве цели обучения развитие умений и навыков речевого общения, или коммуникации (коммуникация - лат. communicatio, от communico - связываю, общаюсь) [2, 98].

Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что совершенствуется речевая деятельность во всех ее видах. В методике преподавания неродных языков разграничиваются продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности, устные и письменные формы речи. К продуктивным относят говорение (в двух формах -- монологической и диалогической) и письмо. К рецептивным - чтение и аудирование [3, 23]. Выделяют эти виды в зависимости от характера овладения русской речью. Так, владея продуктивной речью, учащиеся умеют в процессе общения выражать свои мысли. Владея рецептивными видами деятельности, они воспринимают на слух или зрительно русскую речь. При этом осуществляется комплексное развитие умений и навыков всех видов речевой деятельности. Реализация коммуникативной цели включает не только развитие связной речи. Важно развитие умений и навыков общения с учетом таких факторов, как сфера, ситуация, адресат общения, социальные роли говорящих. Иначе говоря, обучение русскому языку должно обеспечить владение им в разных сферах и ситуациях.

Отметим специфику реализации цели - обучение общению -- в преподавании русского (родного) языка. В преподавании иностранных языков основное внимание уделяется формированию навыков разговорной диалогической речи в ситуациях повседневного общения. В преподавании русского языка в институте важным является развитие, совершенствование (а не формирование) навыков и диалогической, и монологической речи, а также формирование навыков общения в учебной социокультурной сфере [1, 54].

Каковы основные характеристики этих упражнений?

Это прежде всего коммуникативные целевые установки как элемент учебного общения. Под коммуникативными установками в методике понимают те словесные (вербальные) действия, которые организуют общение учащихся, вовлекают их в коммуникацию.

В методике преподавания языков уже описаны основные типы коммуникативных целевых установок. Приведем примеры некоторых из них:

- установки, требующие от учащихся умения выражать согласие, подтверждать сказанное, присоединяться к сказанному, дополнять собеседника: согласись(тесь), подтверди(те), продолжи(те) сказанное;
- установки, формирующие у учащихся умение выражать свое отношение к явлениям, фактам, согласие (несогласие) с чем-либо: докажи(те), согласись(тесь), возражи(те), откажи(те), не соглашайся(тесь), вырази(те) радость, огорчение, сомнение, удивление;

Таким образом, если в традиционной методике главным был преподаватель, руководитель всего учебного процесса, то теперь студент становится равноправным его участником. Под руководством преподавателя размышляет, решает учебные задачи, аргументирует свое мнение.

Коммуникативные установки постепенно вытесняют задания типа: «Откройте скобки», «Употребите глагол в прошедшем времени» и т. п.; используется не только при формировании коммуникативной, но и лингвистической компетенции.

Использование ситуаций в преподавании русского языка обеспечивает диалогичность процесса обучения, реализует современную образовательную парадигму: студент - субъект обучения. Именно в ситуациях студенты учатся реальному общению с учетом социальных характеристик говорящих, конкретных условий общения - места, времени. Использование ситуации стимулирует мотивацию учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. «Методика» № 4 2009г.
2. Лебедев В. А. Русский язык как культурно-историческая среда// Русский язык, 2000. № 3.
3. Лунёва С.В. Информационно-коммуникационные технологии. В чём их эффективность?
http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati_uchitelej/luneva_svetlana_viktorovnav/informacionno_kommunikacionnye_tekhnologii_v_chem_ikh_effektivnost/7-1-0-2