

FACTORS OF IMPROVING RUSSIAN LANGUAGE TEACHERS' PROFESSIONAL SKILLS

M. M. Uraimova

Senior teacher of Andizhan retraining public education personnel and in-service training regional center
uraimova73@inbox.ru

ABSTRACT

Teacher professional competence is considered to be in the center of educational system. In this article attention is given to develop pupils competence through teachers' professional tactics as a main factor at secondary schools. The issue of professional skill has always been one of the key issues in the public education system. This article examines the factors affecting the improvement of the professional skills of a teacher of a modern secondary school.

Key words: competence, professional competence, way, abilities, opportunity, development, teachers development

INTRODUCION

*Искусство и мастерство педагога как раз и заключается
в умении сочетать сердечность с мудростью.*

В. Сухомлинский

Быть тактичным – это правило морали для каждого человека, в частности, педагога. Ведь именно от педагога зависит выбор жизненного пути и воспитание личности. При этом педагогический такт должен рассматриваться как профессиональное качество педагога, составляющая его мастерства. Он представляет собой совокупность не только личностных качеств (уважительное отношение к личности ученика, любовь к детям, корректность, вежливость), но и формирование умений выбора правильного подхода к обучаемым, то есть это средство влияния, участвующее в корректировке, воспитании детей.

При работе учитель должен говорить с наибольшей осторожностью. Стараться применять различные методы самым оптимальным, ненавязчивым, деликатным образом. При этом учителю следует следить за своим поведением. Ведь любое отклонение в действиях преподавателя способно спровоцировать проявление обратной реакции у воспитуемых: если учитель чрезмерно требователен, это приведет к непослушанию, если чрезмерно снисходителен – к грубости. В поведении учителя должно проявляться его уважение к детям. Уважение формируется на уроках знакомства с художественными произведениями, у ребёнка происходит формирование чувства собственного достоинства. На примерах образов любимых героев дети учатся жить, любить, различать положительное и отрицательное. Каждому учителю необходимо в себе воспитать и постоянно развивать выдержку, самообладание, тактичность в общении, являющиеся неотъемлемыми составляющими педагогического такта и проявляющимся в уравновешенности поведения педагога. Это доверие к ученику. У учителя, с пессимизмом оценивающего способности и возможности учащихся и подчёркивающего при каждом удобном случае, наглядно проявляется не только бестактность. Он психологически убивает у ребёнка желание учиться. Построение общения на доверительной ноте, было, есть и будет самым лучшим стимулом для работы учеников. Не секрет, что учащиеся испытывают большие трудности в выражении своих мыслей на русском языке, как правило, мешает языковой барьер, и возникают определённые комплексы.

MAIN PART

При проверке и оценке знаний учеников учителю следует обратить особое внимание на свои действия и своё поведение. Выражением тактичности учителя при этом является умение выслушать ответ ученика: быть заинтересованным, внимательным к содержанию и форме ответа ученика. Немаловажным в данной ситуации является проявление выдержки в случае возникновения у учащихся затруднений в ответах. Важно при этом поддержать ученика либо улыбкой, либо взглядом, либо кивком. А вот от комментариев в ходе ответа учащихся, особенно слабых, желательно воздержаться.

Сегодня, как никогда раньше, система образования считает приоритетной задачу развития компетенций у учащихся. И не случайно возрастает роль и приобретает актуальность коммуникативная направленность процесса обучения русскому языку в системе средней общеобразовательной школы, формирование и развитие практических навыков общения учащихся, которые позволили бы им общаться в среде носителей языка. Для этого следует обратить внимание развитию знаний, умений и навыков преподавателей. Сегодня от каждого учителя как субъекта образования требуется творческий подход и самоотдача.

Важным моментом в переосмыслении целей, задач, стоящих перед сегодняшним учителем является осознание сопричастности к происходящим переменам, адекватная оценка своих возможностей, пересмотр отношения к работе, отказ от стереотипов и работа над собой. Ведь на сегодняшний день перед нами стоит задача огромной важности и долгосрочной актуальности – воспитать гармонично развитую, всесторонне подготовленную, конкурентно способную личность, достойного специалиста, умеющего применить полученный багаж знаний в реальной обстановке, на практике. То есть, формировать и развивать компетенции. При формировании компетенций учителя должны реализовать в педагогический процесс личностно-ориентированное обучение; найти новые направления проектирования и внедрения педагогического инструментария, современных методов и технологий, ведущих к повышению качества учебно-воспитательного процесса. Это немаловажный факт при формировании имиджа самого учителя. Актуален вопрос о том, какими же качествами должен обладать сам учителем для того, чтобы потом воспитывать эти качества у школьников. Важно, чем же проявляется профессиональное мастерство учителя. Эти и другие аспекты, поставленные современными требованиями к педагогам, являются сегодняшним приоритетом. Ведь «активность и креативность» учителя должна переходить в активность обучаемых, то есть, учащихся.

Профессиональная деятельность учителя русского языка как носителя и передатчика научной информации, наряду с правильной организацией самостоятельной работы обучающихся, должна заключать в себе расширение функций управления их познавательной деятельностью. Взаимодействие педагога и учащихся на основе интеграции является существенным доминирующим признаком педагогической деятельности учителя. Идеи вышеупомянутого взаимодействия были рассмотрены в трудах выдающихся педагогов: П.П.Влонского, Л.С.Выгодского, К.Д.Ушинского, С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, А.М.Арсеньева, Ю.К.Бабанского, В.Е.Гмурмана, Н.К.Гончарова, Р.Г.Гуровой, М.А.Данилова, И.А.Каирова, Ф.Ф.Королева, В.М.Коротова, В.В.Краевского, И.Я.Лернер, Б.Т.Лихачева Т.Н.Мальковской, М.И.Махмутова, Л.И.Новиковой, Г.Н.Филонова, И.Ф.Харламова, Н.М.Шахмаева, А. А.Шибанова и др.

В теории и практике неоднократно предпринимались попытки моделирования личности учителя-профессионала. Профессионализм учителя общеобразовательной школы всегда был в центре

внимания многих исследователей. Множество научных трудов, методических разработок по этой проблеме издано до сегодняшнего дня. Но в них много разных точек зрения по данной проблеме. Назрела необходимость проведения целенаправленного и комплексного изучения особенностей формирования профессионального мастерства учителя русского языка, преподающего в системе народного образования. Недостаточной разработанностью и исследованием проблемы обусловлена её актуальность.

Проанализировав различные подходы к определению структуры профессиональной компетентности/компетенции педагога, мы пришли к выводу, что большинство исследователей, рассматривая профессиональную компетентность и компетенцию как структурно-функциональное образование, включают в нее совокупность знаний и умений педагога и его профессионально значимые качества, проявляющиеся в целенаправленной деятельности. Профессиональные компетенции учителя заключаются в умении создать, организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформулированных как ключевые компетенции. Все остальные более частные компетенции вытекают из общей и являются ее составными частями.

При формировании профессиональной компетентности учителя, по нашему мнению, немаловажным является процесс знакомства с новинками методики и преподаваемого предмета.

Соглашаясь с выше упомянутыми аспектами, отметим необходимость дальнейшей работы в данном направлении, предположим осуществление таких положений, как совершенствование технологии повышения профессионального мастерства учителей русского языка в системе народного образования при органичной взаимосвязи содержания и самого процесса формирования профессиональной культуры у студентов высших учебных заведений педагогического направления с фактическим положением в системе общеобразовательной школы. Список профессиональных компетенций учителя русского языка в системе учреждений народного образования будет постоянно дополняться и изменяться в зависимости от личностных качеств и способностей самого педагога, а также от запланированных целей и задач на определенный период обучения детей.

CONCLUSION

Одним из важных аспектов будет осуществление работы по системной, личностно-деятельностной, культурологической направленности профессионального становления будущего учителя русского языка как основного субъекта педагогического процесса (или деятельности). Для этого необходима разработка модели учителя-профессионала, определение показателей и индикаторов оценки.

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - www.lex.uz.
2. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года.
3. Антипова В.М., Колесина К.Ю., Пахомова Г.А. Компетентностный подход в организации дополнительного педагогического образования в университете // Педагогика. № 8. 2006 г.
4. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: Учебное пособие. - СПб: филиал издательства «Просвещение», 2004.